

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС №66 «Журавушка»
протокол №01 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ
ДС №66 «Журавушка»
от «31» августа 2023 г. № 179

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ №66 «ЖУРАВУШКА»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС №66 «Журавушка» (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №66 «Журавушка» Старооскольского городского округа в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020г. Р-65 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Министерства образования Белгородской области №2030 от 10.07.2023г. «Об утверждении методических рекомендаций», Уставом Учреждения.

1.2. Положение регламентирует деятельность МБДОУ ДС №66 «Журавушка», осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

-организация проведение логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с

воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается в Организации специалистами (учителями-логопедами), имеющими соответствующее образование.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно *приложения 1*.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной, учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) об обучении по АОП (в соответствии с рекомендациями (Ц)ТПМПК) или согласия родителя (законного представителя) на проведение диагностического обследования и заявления родителей (законных представителей) на проведение логопедических занятий (в соответствии с рекомендациями ППк) (*приложения №2, №3, №4*). Заявление родителя (законного представителя) на обучение по АОП хранится у руководителя Организации. На основании заявления составляется приказ о зачислении воспитанника в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Родитель (законный представитель) имеет право на обучение ребёнка, посещающего общеразвивающую группу, по АОП в соответствии с рекомендациями (Ц)ТПМПК, что также отражается в его заявлении.

2.5. Логопедическая диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и итоговое диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Рекомендуются также отслеживать динамику речевого развития по полугодиям (*приложения №5*)

Диагностические мероприятия подразумевают проведение обследования воспитанников в соответствии с планом годовой работы учителей-логопедов ДОУ, по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников; углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи, получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*приложение №6*) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций (Ц)ТПМПК, ППк.

2.7 Результаты логопедической диагностики являются основанием для направления воспитанников на (Ц)ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с целью получения рекомендаций о создании специальных условий обучения и воспитания.

2.8 Обучение по АОП дошкольного образования осуществляется в соответствии с рекомендациями (Ц)ТПМПК до выпуска воспитанников из Организации.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.9. Логопедическая диагностика воспитанников детского сада, посещающих группы общеразвивающей направленности, в том числе детей раннего возраста, проводится учителями-логопедами один раз в год и по запросам педагогов в течение учебного года. Логопедическая диагностика проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (*приложение №3*).

2.10 Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповой/подгрупповой и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций

(Ц)ТПМПК, ППк.

2.11. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Организации.

2.12. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций (Ц)ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №7).

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностями) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов
- сайта образовательной организации, сообщества в социальных сетях.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ в Организации

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяется с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. Логопедические занятия проводятся с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также воспитанниками, посещающими группы комбинированной и общеразвивающей направленности, имеющими соответствующие рекомендации (Ц)ТПМПК и (или) ППк.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение (Ц)ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) (Ц)ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.;

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин.;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин.;

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин.;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение (Ц)ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек.

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек.

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной

и утвержденной Организацией.

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Годовой план работы учителя-логопеда

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №__
от _____ года

УТВЕРЖДАЮ
ДС № 66 «Журавушка»

Годовой план работы учителя-логопеда

ФИО специалиста/специалистов

на _____ учебный год

№	Содержание работы	Сроки проведения	Оформление результатов
Диагностическая деятельность			
1			
...			
Коррекционно-развивающая работа			
1			
...			
Консультативно-просветительская работа			
1			
...			
Организационно-методическая работа			
1			
...			

2. График работы

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №__
от _____ года

УТВЕРЖДАЮ
ДС № 66 «Журавушка»

ГРАФИК РАБОТЫ
Ф.И.О., учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 66 «Журавушка»

День недели	Время работы
Понедельник	
Вторник	
Среда	

Четверг	
Пятница	

3. Циклограмма рабочего времени (расписание занятий индивидуальных и групповых)

7. Журнал учёта консультаций

№	Дата	Ф.И.О. статус консультируемого (педагог, родитель (законный представитель)	Форма проведения (очно, по телефону, через мессенджеры и др.)	Тема консультации	Подпись консультируемого (при очной форме)

8. Планы групповой и индивидуальной логопедической работы.

Месяц Неделя Дата Лексическая тема

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей					
Групповая, подгрупповая образовательная деятельность	Индивидуальная работа и в подвижных микрогруппах с учителем-логопедом				
	Имя ребенка	Артикуляционные и дыхательные упражнения.	Постановка звуков и автоматизация звуков	Фонематическое восприятие Дифференциация звуков	Лексико-грамматические игры и упражнения, связанная речь
	Работа воспитателя с детьми во второй половине дня (логопедический час)				

9. Индивидуальные речевые карты воспитанников, получающих логопедическую помощь.

Фамилия, имя _____ дата рождения _____

Дата поступления в группу _____ Домашний адрес _____

Родители _____

Анамнез:

Физическое развитие: начал(а) сидеть _____ начал(а) ходить _____

Речевое развитие: гуление (3 мес) _____ лепет (5 мес) _____ первые слова (1 год)

первая фраза (2 г. – простая фраза, 3 г. – фразовая речь) _____

Темп речевого развития (замедленный, нормальный, бурный) _____

Состояние слуха _____, состояние зрения _____

Неврологический статус _____

Общая моторика: объем движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный); активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство); координация _____ движений _____ (нормальная, некоординированность) _____

Мелкая моторика объем движений (полный, неполный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство); способность к нахождению и удержанию позы (находит, длительный поиск, трудность удержания), переключаемость (переключается, пропуски,

перестановки, лишние движения), координация движений (нормальная, некоординированность), наличие синкенезий (отсутствуют, отмечаются)

Органические нарушения в периоды:

пренатальный _____

постнатальный _____

Обследование интеллекта: пирамидку собрал(а) _____

Складывание картинки из 2-х, 3-х, 4-х сегментов _____

Конструирование по образцу _____

Включение матрёшки в ряд _____

Счёт до _____

Цвет _____

Выделение 4-го лишнего _____

Состояние просодических компонентов речи

Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание

Ритм: норма, растянутый, скандированный

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная, невыразительная

Объем, продолжительность, плавность речевого выдоха: достаточный, недостаточный, продолжительный, непродолжительный; плавный, неплавный, прерывистый _____

Носовое дыхание: норма, затруднено, отсутствует _____

Ротовой выдох: сформирован, не сформирован _____

Строение артикулярного аппарата

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные: «трубочка» _____, «улыбка» _____, попеременно _____

Прикус: нормальный; открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний; глубокий, мелкий. **Челюсти:** норма, прогения, прогнатия; подвижность нижней челюсти _____

Нёбо: норма, узкое, высокое, плоское, низкое, куполообразное, субмукозная ращелина

Мягкое небо: подвижное, малоподвижное

Язык: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий

Кончик языка: норма, истонченный, широкий, раздвоенный _____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении _____

Подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, отклоняется в сторону (вправо, влево) _____

Переключаемость: достаточная, недостаточная **Саливация:** норма, повышенная

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Свистящие С- _____ Сь- _____ З- _____ Зь- _____

Шипящие Ш- _____ Ж- _____ Аффрикатy Ц- _____ Ч- _____ Щ- _____

Сонорные Р- _____ Рь- _____ Л- _____ Ль- _____ ЙОТ- _____

Заднеязычные Г- _____ Гь- _____ К- _____ Кь- _____ Х- _____ Хь- _____

Прочие- _____

Вывод: _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Изолированные слова:

капуста _____ фотография _____

пуговица _____ строительство _____

полотенц _____ путешествие _____

сковорода _____ аквариум _____

лестниц _____ водопроводчик _____

2. Предложения:

Мальчики лепили снеговика _____
Водопроводчик чинил водопровод _____
В аквариуме плавают разноцветные рыбки _____

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Повторение слогов с оппозиционными, звуками:

па-ба _____ ба-ба-па _____ па-ба-па _____ на-ма _____ ма-на-ма _____ на-на-ма _____ та-да- _____ да-та-да _____ та-та-да _____ га-ка _____ ка-га _____ ка-га-га _____ га-ка-га _____

2. Дифференциация слов, близких акустически:

Показать картинки:

Суп-зуб _____, бочка-почка _____, бак-мак _____, ночка-дочка _____ мел- мель _____, круг-крюк _____, точка-кочка _____, салат-халат _____, марка- майка _____, ель-гель _____, бочка-дочка _____, бинт- винт _____, шапки-тапки _____, танки-санки _____, крыша-крыса _____, миска-мишка _____.

3 Повторение рядов слов:

Кот-год-кот _____ Том-дом-том _____ сок-сом-суп _____

Вывод: _____

Грамота: _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Выделение ударного гласного в начале слова:

Аня _____ аист _____ утка _____ осы _____ ива _____

2. Определение первого согласного звука в словах:

мак _____ дым _____ кот _____ нос _____ торт _____

3. Определение последнего согласного звука в словах:

лук _____ кот _____ дом _____ луна _____ шары _____ молоко _____

Вывод: _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

1. Обобщающие слова:

назови картинки, назови одним словом: игрушки _____, одежда _____, обувь _____, мебель _____, посуда _____, овощи _____, фрукты _____, транспорт _____, животные _____, птицы _____

2. Называние целого предмета и его частей:

Части лица – глаза, брови, нос, щёки, губы, подбородок _____

Части одежды – рукав, воротник, пуговица, карман, пояс _____

Части машины – колёса, кузов, кабина, дверца, фары _____

Определение целого по части: рукав – платье _____, руль _____, пуговица _____, листок _____

3. Название профессий

Кто лечит людей? – _____ Кто учит детей? – _____

Кто строит дом? – _____ Кто водит машину? – _____

Кто делает причёски? – _____ Кто готовит еду? – _____

Кто шьёт одежду? – _____ Кто продаёт продукты? – _____

4. Глагольный словарь.

Кто как передвигается? птица – _____ рыба _____ змея – _____ заяц – _____

Кто как кричит? петух _____ утка _____ тигр _____

собака _____ кошка _____ свинья _____ корова _____ ворона _____

Кто что делает?

Певец _____ художник _____ библиотечарь _____ врач _____

повар _____ строитель _____ воспитатель _____

5. Местоимения мой, моя, моё, мои. Чья машинка? _____, Чей барабан? _____,

Чьё яблоко? _____, Чьи игрушки? _____

6. Подбор антонимов.

Большой _____, грустный - _____, высокий - _____, лёгкий - _____

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол – столы _____ дерево – _____ окно – _____ стул – _____
дом – _____ карандаш – _____ ухо – _____ воробей – _____

2. Творительный падеж в значении орудийности:

Чем подметают пол? _____ Чем едят суп? _____ Чем рубят дрова? _____
Чем ловят рыбу? _____ Чем забивают гвозди? _____ Чем рисуют? _____

4. Творительный падеж в значении принадлежности:

С кем гуляет курица? _____ С кем ты дружишь? _____
С чем пьют чай? _____

5. Дательный падеж. Кому помогает? _____

6. Употребление формы родительного падежа множественного числа, существительных:

Много чего?

Огурец _____ платье _____ стол _____ дом _____

ухо _____ окно _____ воробей _____ карандаш _____

7. Изменение глаголов по числам: идёт _____, идут _____, сидит _____, сидят _____

8. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (назвать цвет предметов): мяч – красный _____ платье – красное _____

клубника – красная _____ ленты – красные _____

9. Изменение прилагательных по падежам: большая лестница _____, нет какой лестницы? _____, несёт какую лестницу? _____, спрыгнул с какой лестницы? _____

Большой дом _____, вышел из какого дома? _____, подошёл к какому дому? _____, спрятался за каким домом? _____

10. Употребление словосочетаний – числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными:

дом – два _____, пять _____; кукла – две _____, пять _____;
карандаш – два _____, пять _____

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

Как назвать маленький предмет?

стол – _____ кукла – _____ мяч – _____ ложка – _____

дом – _____ цветок – _____ гриб – _____ лиса – _____ одеяло – _____
лист – _____ ведро – _____ ухо _____

2. Образование названий детенышей животных

у кошки – _____ у собаки _____ у гуся – _____ у утки – _____ у лисы
– _____ у зайца – _____ у медведя – _____ у белки – _____ у коровы
– _____ у лошади – _____ у овцы – _____

3. Образование прилагательных от существительных: сок из апельсина какой? – апельсиновый

стол из дерева _____ гвоздь из железа _____ кораблик из бумаги _____

человечек из пластилина _____ стакан из стекла _____

варенье из клубники _____ варенье из клубники _____

Чей, чья, чьё? сумка мамы _____ книга бабушки _____ ущи

медведя _____ хвост вороны _____ лапа кошки _____

4. Образование количественных и порядковых числительных:

5. Образование приставочных глаголов:

Назвать действия (Что делает мальчик?): входит – _____ выходит – _____
подходит _____ переходит – _____

6. Предлоги:

Где лежит ручка? (на столе) _____ Откуда взяла ручку? (со стола) _____ Куда
спрятала ручку? (под стол) _____ (в книгу) _____ Откуда достала? (из-под

стола) _____ (из книги) _____

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Рассказ из личного опыта (по вопросам):

Как тебя зовут? _____ Как зовут твою маму? _____

С кем ты живёшь? _____ Чем ты любишь заниматься?

Какие игрушки у тебя есть? _____

2. Описание предмета (игрушки) _____

3. Пересказ знакомого текста (сказки) _____

4. Рассказ из серии сюжетных картинок _____

Вывод _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

10. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Отчёт (аналитическая справка по итогам работы) включает в себя качественный и количественный анализ профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Утверждается руководителем образовательной организации

Приложение №2

Заведующему МБДОУ
ДС № 66 «Журавушка»

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающего по адресу:

заявление.

Я, _____,
(ф.и.о. родителя (законного представителя) полностью)

прошу организовать обучение моего ребенка, _____

(ф.и.о. ребенка полностью)

_____ года рождения, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №66 «Журавушка» на основании заключения ТПМПК № ____ от _____ и зачислить моего ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дата _____

Подпись _____

Приложение №3

Заведующему

МБДОУ

ДС №66

«Журавушка»

Согласие родителей (законного представителя)
воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника
Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О., группа, в которой обучается воспитанник, дата(дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

« ____ » _____ 20__ г./ _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №4

Заведующему МБДОУ
ДС № 66 «Журавушка»

заявление.

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О., группа, в которой обучается воспитанник, дата(дд.мм.гг.) рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в
соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической
комиссии /психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда
(нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20__ г./ _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №5

Результаты коррекционно-развивающего обучения воспитанников ...
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
за I полугодие 20__ -20__ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя	Речевое заключение	Динамика речевого развития

Приложение №6

Педагогическая характеристика на воспитанника
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне

незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность, в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

«__» _____ 20 __ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение / _____ / _____

Результат обращения _____

«__» _____ 20 __ г. / _____ / _____

Приложение №7

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для

планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.