

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №66
«Журавушка» протокол от
31 августа 2022 года №01

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ ДС
№66 «Журавушка»
от 31 августа 2022 года №101

**Приложения
к адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №66 «Журавушка»
Старооскольского городского округа**

г. Старый Оскол

2022г

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2 «АБВГДЕйка»
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ) (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)
на период 2022/2023 учебный год**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение</i>	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
<i>Свободное общение по интересам</i>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
<i>Образовательная деятельность</i>	9.00-9.57	9.00-9.57	9.00-9.57	9.00-9.57 11.30-11.52 на улице	9.00-9.57
<i>Второй завтрак</i>	9.57-10.10	9.57-10.10	9.57-10.10	9.57-10.10	9.57-10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.10-12.35	10.10-12.35	10.30-12.35	10.10-12.35	10.30-12.35
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.35-13.05	12.35-13.05	12.35-13.05	12.35-13.05	12.35-13.05
<i>Релаксирующая гимнастика перед сном, сон</i>	13.05-15.15	13.05-15.15	13.05-15.15	13.05-15.15	13.05-15.15
<i>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры</i>	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
<i>Деятельность по интересам, игры</i>	17.02-17.30			17.02-17.30	
<i>Досуги, общение, образовательная деятельность</i>	16.40-17.02	15.40-16.02	16.40-17.02	15.40-16.02	15.40-16.02
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	15.40-17.30	16.02-17.30	15.40-16.40	16.02-17.30	16.02-17.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
<i>Игры, досуги, общение, уход домой</i>	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры на участке	8.50-10.15
2-й завтрак	10.15-10.20
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры на участке, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Релаксирующая гимнастика, сон	13.00-15.10
Подъем детей, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.35
Прогулка, игры на участке, общение по интересам и выбору детей, уход домой	17.35-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
№4 «Лесная полянка»
(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ) (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)
на период 2022/2023 учебный год**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение</i>	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
<i>Образовательная деятельность</i>	9.00-11.00	9.00-10.10 11.15-11.45	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
<i>Второй завтрак</i>	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	11.00-12.40	10.10-12.40	10.50-12.40	10.50-12.40	10.50-12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
<i>Релаксирующая гимнастика перед сном, сон</i>	13.10-15.20	13.10-15.20	13.10-15.20	13.10-15.20	13.10-15.20
<i>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры</i>	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
<i>Деятельность по интересам</i>	15.40-16.40 17.10-17.30	15.40-16.15 16.45-17.30	17.45-17.50	15.40-16.00 17.45-18.20	
<i>Досуги, общение, образовательная деятельность</i>	16.40-17.10	16.15-16.45	17.50-18.20	18.20-18.50	15.40-16.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	17.45-19.00	17.45-19.00	15.40-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
<i>Игры, досуги, общение, уход домой</i>			18.20-19.00	18.50-19.00	17.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Прием, осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры на участке	8.50-12.40
2-й завтрак	10.10-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном, сон	13.00-15.15
Подъем детей, воздушные, водные процедуры, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.45
Прогулка, игры на участке, уход детей домой	17.45-19.00

**СЕТКА распределения непосредственно образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на период 2022/2023 учебный год**

День недели/ № группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№2 старшая группа компен. направл.	Коммуникативная деятельность (логопедическая)/подготовка к обучению грамоте)/ ЧХЛ ч/н 9.00-9.22/9.35-9.57 Двигательная деятельность (физ.культура) на улице 9.35-9.57	Коммуникативная деятельность (логопедическая) 9.00-9.22 Познавательно-исследовательская деятельность (социализация/природа) ч/п 9.35-9.57	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.22 Двигательная деятельность (физ.культура) 9.35-9.57	Коммуникативная деятельность (развитие речи/логопедическая) 9.00-9.22 Художественно-творческая деятельность (конструирование/ аппликация) ч/н Двигательная деятельность (физ.культура) на улице 11.30-11.52 Музыкальная деятельность 15.40-16.02	Художественно-творческая деятельность (рисование/лепка) ч/н 9.00-9.22 Музыкальная деятельность 9.35-9.57 Познавательно-исследовательская деятельность (социализация/природа) 15.40-16.02
№4 подгот к школе группа компенс. направл.	Коммуникативная деятельность (логопедическая) 9.00-9.30 Двигательная деятельность (физическая культура) в спорт. зале 9.40-10.10 Художественно-творческая деятельность (рисование) 15.40-16.10	Коммуникативная деятельность (логопедическая) 9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50 Художественно-творческая деятельность (конструирование/аппликация /лепка) через неделю 15.40-16.10	Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.40-10.10 Двигательная деятельность (физическая культура) в спорт. зале 15.40-16.10	Коммуникативная деятельность (логопедическая) 9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность (социализация/природа) через неделю 9.40-10.10 Двигательная деятельность (физическая культура) на улице 15.40-16.10	Коммуникативная деятельность (логопедическая)/ ЧХЛ через неделю 9.00-9.30

Комплексно-тематическое планирование
в старшей группе компенсирующей направленности.

Месяц	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
сентябрь	<p>«Азбука безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание для ребенка информационного пространства по теме в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы, бесед на тему безопасности в различных ситуациях. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе игр, викторин, тренингов; закрепление навыков безопасного поведения в ходе упражнений в классификации предметов «опасно-безопасно», «что для чего», «кому это нужно». Проведение тренинговых занятий с целью знакомства со службами экстренной помощи и профессиями взрослых, занятых в этих службах. Проведение акций для воспитанников старших групп, для взрослых, с целью привлечения внимания к безопасности на улицах и дорогах. Изготовление детьми плакатов, буклетов, рисунков соответствующей тематики, оформление вставок и фотовитрин. 	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Конкурс рисунков</p>
	<p>«Я и мой мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация тематических бесед «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Развитие умений спланировать содержание совместной деятельности; способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты». 	<p>Изготовление коллективного панно «Я и мои друзья»</p>
	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация наблюдений за изменениями в неживой и живой природе осенью. Знакомство детей с типичными яркими признаками осеннего сезона, умение наблюдать, замечать проявления осени в природе. Внесение иллюстраций с изображением осенних изменений в природе, изготовление атрибутов для украшения группы. 	<p>Музыкальное развлечение «Осенний бал»</p> <p>Интегрированное занятие «Как лебедь остался»</p>

октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за деревьями в детском саду и с родителями. • Создание экологического дневника. • Тематические беседы и ситуативные разговоры на темы: «Осень наступила», «Деревья осенью», «Труд людей осенью». • Знакомство детей с художественными произведениями осенней тематики. • С 1 по 15 сентября логопедическое обследование всех компонентов речевой системы у детей. Заполнение речевых карт 	один».
	«Огород. Овощи»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, отличительных особенностях. • Знакомство со способами хранения урожая, овощей на зиму. • Создание для ребенка информационного пространства по теме: внесение иллюстраций с изображением овощей, чтение художественной литературы, загадывание загадок. • Пополнение игровых центров активности новыми атрибутами для сюжетно - ролевых игр (Магазин «Овощи-Фрукты»). • Составление книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). • Изготовление буклетов для родителей «О пользе овощей и фруктов». 	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
	«Сад. Фрукты»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках и отличительных особенностях. • Тематические беседы и ситуативные разговоры на темы: «Где растут фрукты», «Мои любимые фрукты», «Какие витамины живут в фруктах?». • Продуктивная деятельность и рисование «Мои любимые фрукты». • Оформление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Фруктовый магазин». 	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
«Лес. Грибы. Ягоды»		
<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. • Узнавание грибов и ягод по контурным изображениям. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Съедобные и несъедобные грибы», загадывание загадок о грибах и ягодах. • Продуктивная деятельность и рисование «Грибы на лесной полянке». 	
	«Игрушки»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях из которых они состоят. • Установление связей между строением и назначением каждой части игрушки. • Организация тематических бесед «Моя любимая игра, игрушка», «Как я играю дома». • Чтение и заучивание стихотворений об игрушках, чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». • Организация творческих мастерских по изготовлению игрушек из природного материала. 	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
ноябрь	«Одежда»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. • Тематические беседы и ситуативные разговоры на темы «Что мы носим осенью», «Какая бывает одежда?», «Чем отличается летняя одежда от осенней». • Загадывание загадок об одежде. • Создание альбома «Моя одежда и обувь». • Оформление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Ателье». • Изготовление буклетов для родителей, «Какую одежду одеваем осенью». 	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Спортивный праздник.
	«Обувь»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. • Тематические беседы: «Какая бывает обувь?», «Подберём обувь для зимы». • Загадывание загадок об обуви. • Рассматривание иллюстраций «Какая разная обувь». • Изготовление детьми рисунков соответствующей тематики. 	
	«Мебель»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Знакомство с назначением мебели. • Организация тематических бесед: «Из чего делают мебель», «Мебельная фабрика», «Подберём мебель для кухни и спальни». • Изготовление рисунков соответствующей тематики. 	Изготовление кукольной мебели из дерева (совместное с родителями творчество).

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. 	
	<p>«Посуда»</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словаря по теме, представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. • Тематические беседы, загадывание загадок, чтение художественной литературы о посуде. • Организация творческих мастерских по изготовлению посуды из разных материалов (теста, пластилин, глина). • Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». 	
	<p>«Комнатные растения»</p>	<p>Экскурсия в уголок природы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словаря по теме. • Знакомство с комнатными растениями группы, уход за растениями в холодный период. • Изготовление детьми рисунков соответствующей тематики. • Тематические беседы «Что я знаю о комнатных растениях», «Как я ухаживаю за растениями», «Зачем нужны комнатные растения?» • Изготовление книжек – малышек «Наши растения». 	
<p>декабрь</p>	<p>«Зима»</p>	<p>Выпуск коллективной стенгазеты «Зимушка - зима»</p> <p>Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц (совместное с родителями творчество).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. • Организация наблюдений за изменениями в неживой и живой природе зимой. • Знакомство со способами приспособления животных и растений к жизни зимой. • Внесение иллюстраций с изображением зимних изменений в природе, изготовление атрибутов для украшения группы. • Тематические беседы «Идёт волшебница зима», «Что нам нравится зимой», «Столовая для птиц». • Чтение художественной литературы о зимнем времени года, загадывание загадок о зимних явлениях в природе. • Изготовление рисунков «Зимы прекрасные узоры», «Зима полна серебра». 	
	<p>«Зимующие птицы»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. • Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. • Тематические беседы и ситуативные разговоры на темы «Птицы наши друзья», «Как помочь птицам зимой», чтение художественной литературы, загадывание загадок о птицах. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация творческих мастерских по изготовлению птичьих столовых. 	Экскурсия «На нашей улице».
	«Транспорт»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение представлений о транспорте, правилах дорожного движения. • Организация тематических бесед «Транспорт на нашей улице», «Пешеходы на дороге». • Изготовление детьми рисунков, плакатов «Улица нашего города», «Какие бывают машины?». • Экскурсия «На нашей улице». 	
	«Новогодний праздник»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о зимних праздниках. • Тематические и ситуативные разговоры на темы «В гостях у Деда Мороза», «Лучший новогодний подарок». • Чтение детской художественной литературы о новогоднем празднике и рождественских днях. • Изготовление новогодних игрушек и поделок, украшение группы к празднованию новогоднего праздника. • Организация детско-родительских конкурсов по изготовлению новогодней атрибутики. • Знакомство с традициями празднования Новогодних праздников. • Оформление фотоальбома «Наш весёлый Новый год». 	Новогоднее представление
январь	«Домашние животные и птицы»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашних животных и птицах, их образе жизни и повадках. • Знакомство с потребностями домашних птиц и животных в зимний период. • Узнавание птиц по контурным изображениям. • Продуктивная деятельность: обводка, раскрашивание. • Чтение художественной литературы, загадывание загадок о животных и птицах. • Составление рассказов о домашних животных и птицах. 	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
	«Дикие животные»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. • Знакомство с потребностями диких животных в зимний период и способами помощи человека природе. • Организация тематических бесед «Что мы знаем о диких животных», «Животные зимой», «Путешествуем по зимнему лесу». 	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, загадывание загадок о диких животных. • Создание альбома «Жалобная книга зимней природы». • Изготовление книжек – малышек «Дикие животные», для детей младшей группы. 	
	<p>«Профессии на транспорте»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. • Тематические беседы и ситуативные разговоры: «Кто работает на транспорте?», «Профессии на транспорте», «Готовы ли мы стать пассажирами», «Дорисуй машину и расскажи, что внутри». • Изготовление детьми рисунков, плакатов «Профессии на транспорте». • Загадывание загадок о разных видах транспорта и профессиях на транспорте. • Пополнение игровых центров активности новыми атрибутами для сюжетно - ролевых игр («Шофёры», «Моряки», «Летчики»). 	<p>Сюжетно – ролевая игра в «Летим отпуск»</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Профессии в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей в детском саду. • Тематические беседы и ситуативные разговоры «Кто работает в детском саду?», «Кто заботится о детях?», «Какие бывают профессии в детском саду». • Экскурсия по саду «Мой любимый детский сад». • Изготовление книжек – малышек «Профессии в детском саду». <p>«Профессии. Швея»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. • Расширение словаря по теме «Профессии. Швея». • Тематические беседы и ситуативные разговоры на темы: «Какая бывает одежда», «Кто шьёт модную одежду?», «Какую одежду нам сшили для зимы?», «Как платье попало в магазин». • Пополнение игровых центров активности новыми атрибутами для сюжетно – ролевой игры «Ателье». 	<p>Экскурсия на пищеблок, прачечный комплекс.</p> <p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы».</p>

март	«Профессии на стройке»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. • Тематические беседы «Кто строит дома?», «Нужные профессии». • Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих на стройке. • Загадывание загадок о профессиях строителей. • Пополнение игровых центров активности новыми атрибутами для сюжетно – ролевой игры «Стройка». 	Изготовление инструментов для сюжетно – ролевой игры «Стройка» (совместное с родителями творчество).
	«Наша Армия»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о службе в армии, защитниках Отечества. • Тематические беседы «Могучи и сильны российские богатыри». • Внесение в игровые центры атрибутов с военной тематикой, подбор книг и иллюстраций с изображением и повествованием о Российской армии. • Чтение былин, рассказов. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. • Изготовление альбома «Наша армия родная» • Подготовка сценария спортивного праздника. 	Спортивный праздник «Защитники Отечества».
	«Весна. Приметы весны»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений детей о весенних изменениях в природе. • Организация наблюдений за весенними изменениями в природе. • Внесение иллюстраций с изображением весенних изменений в природе, изготовление атрибутов для украшения группы. • Беседы и ситуативные разговоры о весенних изменениях в природе. • Чтение художественной литературы о весеннем времени года, загадывание загадок о весенних явлениях в природе. • Оформление выставки рисунков «Весна пришла» 	Выпуск коллективной стенгазеты «Весна пришла или здравствуй, солнышко!»
«Мамин праздник»		
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. • Беседы и ситуативные разговоры о профессиях мам и бабушек, составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. • Рассматривание фотопортретов мам. • Оформление выставки рисунков «Самая красивая мамочка» 	Праздничный утренник, посвященный международному женскому дню.	

	<p>моя».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поздравительных открыток для мам. 	
	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об аквариумных рыбах. • Формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. • Тематические беседы «Что мы знаем о рыбах», «Где живут рыбы?» • Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, загадывание загадок, чтение художественной литературы о рыбах. • Продуктивная деятельность и рисование «Какие разные рыбы». • Составление альбомов «Аквариумные и пресноводные рыбы». 	<p>Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Автобусная экскурсия в центр города.</p>
	«Наш город»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы и виртуальные экскурсии «Главные достопримечательности малой Родины». • Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. • Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (магазин, поликлиника, школа, библиотека, кинотеатр). • Оформление выставки рисунков «Мой любимый город». • Оформление фотовыставка с достопримечательностями города. 	
апрель	«Сельскохозяйственные работы»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. • Формирование представлений о труде людей весной на селе. • Создание для ребенка информационного пространства по теме внесение иллюстраций с изображением сельскохозяйственных работ, чтение художественной литературы. • Тематические беседы и ситуативные разговоры «Что делают весной на полях?», «Откуда хлеб пришёл?», «Назови профессию». • Рассматривание иллюстраций, имеющих отношение к сельскохозяйственным работам (хлебороб, овощевод, садовод). • Пополнение игровых центров активности новыми атрибутами для сюжетно – ролевых игр. 	<p>Посадка лука, укропа, салата в центре природы.</p> <p>День космоса в</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление рисунков соответствующей тематики. 	Музыкальной гостинной
«Космос»	
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы «Первые полеты человека в космос». • Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость много знать и уметь), с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). • Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». • Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. • Изготовление макета Солнечной системы, знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы, с мифологическими названиями некоторых планет. 	
«Хлеб»	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. • Формирование представлений о труде хлеборобов. • Тематические беседы «Откуда хлеб пришёл?», «Хлеб – всему голова». • Закрепление знаний о долгом пути хлеба от поля до стола. • Знакомство детей с разнообразием хлебобулочных изделий. • Чтение художественных произведений о хлебе, заучивание пословиц о хлебе. • Организация творческих мастерских по изготовлению хлебобулочных изделий из разных материалов (теста, пластилин, глина). 	<p>Чаепитие с родителями «Мамины пироги»</p> <p>Инсценировка отрывков из сказки «Колосок».</p>
«Почта»	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на почте. • Расширение словаря по теме «Почта». • Тематические беседы «Кто работает на почте?», «Какие бывают профессии». • Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих на почте. • Чтение художественных произведений С. Маршака «Почта», загадывание загадок. • Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно – 	Экскурсия на почту.

	<p>ролевой игры «Почта».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение игровых центров активности новыми атрибутами для сюжетно – ролевой игры «Почта». 	
май	«Насекомые и пауки»	<p>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Здравствуй, лето!»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и углубление представлений о насекомых и пауках, особенностях их внешнего вида и образе жизни. • Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. • Тематические беседы «Кто такие насекомые», «Что мы знаем о насекомых и пауках», «Летают, ползают, прыгают, плавают», «Какие насекомые приносят пользу, а какие вред». • Организация наблюдений за насекомыми на прогулке. • Продуктивная деятельность и рисование «Какие разные насекомые». • Изготовление книжек – малышек «Насекомые и пауки». 	
	«Времена года. Лето»	<p>Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о временах года, их последовательности, расширение представлений детей о лете. • Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. • Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе (не пугать птиц, беречь гнезда, не обрывать цветущие ветви кустарников, цветы). • Посадка растений на участке детского сада. • Продуктивная деятельность и рисование на весенней тематике • Оформление выставки рисунков «Здравствуй, лето!» 	
	«Полевые цветы»	<p>Экскурсия на луг.</p> <p>Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о полевых цветах, месте их произрастания, отличительных особенностях. • Рассматривание иллюстраций с изображением полевых цветов, загадывание загадок. • Тематические беседы «Какие я знаю полевые цветы», «Где растут полевые цветы». • Организация наблюдений за полевыми цветами. • Оформление выставки рисунков «Мои любимые полевые цветы». 	

Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Месяц	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
	«Безопасность всегда и везде»	
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы, бесед на тему безопасности в различных ситуациях. • Развитие познавательной активности дошкольников в процессе игр, викторин, тренингов; закрепление навыков безопасного поведения в ходе упражнений в классификации предметов «опасно-безопасно», «что для чего», «кому это нужно». • Проведение тренинговых занятий с целью знакомства со службами экстренной помощи и профессиями взрослых, занятых в этих службах. • Проведение акций для воспитанников младших и средних групп, для взрослых, с целью привлечения внимания к безопасности на улицах и дорогах. • Изготовление детьми плакатов, буклетов, рисунков соответствующей тематики, оформление выставок и фотовитрин. • Изготовление игрового оборудования и дидактических игр. • Подготовка выступления агитбригады. 	<p>Проведение конкурса агитбригад</p> <p>Праздник «День знаний»</p>
	<p style="text-align: center;">«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы. • Развивать представления о времени года в процессе наблюдений за изменениями в природе и выявление их причинности. • Знакомление детей с типичными яркими признаками осеннего сезона; детей с художественными произведениями осенней тематики и с понятием «малая Родина». • Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (увядание травы, изменение цвета листьев, листопад); интереса к окружающему миру. • Организация ситуативных разговоров на тему «Осень», «Периоды осени», «Деревья осенью». • Уточнение представлений детей об осени, осенних 	<p>Организация тематической выставки «Дары осени»</p>

	<p>месяцах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления детей о деревьях в осенний период, бережного отношения к природе; • Знакомство с музыкой и живописью на осеннюю тему. • Обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи. 	
октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».	
	<ul style="list-style-type: none"> • Введение детей в игровую ситуацию через чтение сказки, приглашение к путешествию; • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы • Развитие связной речи, фонематических представлений, творческого воображения, речевого слуха, мышления, тонкой моторики, • Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». • Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. • Формирование представлений о значимости овощей в жизни человека; • Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских книжек-малышек на тему: «В огороде»; • Обучение составлению рассказов с использованием мнемотаблиц. • совершенствование навыка слогового анализа; 	<p>Музыкальное развлечение «Осенний бал»</p> <p>Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»</p>
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Введение детей в игровую ситуацию через чтение сказки, приглашение к путешествию; • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы. • Развитие связной речи, фонематических представлений, творческого воображения, речевого слуха, мышления, тонкой моторики, • Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» • Расширение представлений детей о труде людей в садах осенью, о необходимости и важности их труда. • Формирование представлений о значимости фруктов в 	<p>Фольклорный праздник с участием родителей</p>

	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских книжек-малышек на тему: «Во саду ли в огороде». • Обучение составлению рассказов с использованием мнемотаблиц. <p>совершенствование навыка слогового анализа.</p>	
«Насекомые и пауки».		
<ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Организация ситуативных разговоров на тему: «Мир насекомых». • Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, творческого воображения, речевого слуха, мышления, тонкой моторики, совершенствование навыков составления предложений, навыка пересказа звукового анализа слов; расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Насекомые и пауки», систематизация знаний о насекомых, их внешнем виде, образе жизни. • Чтение литературных произведений. • Организация творческой деятельности (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских опытов, экспериментов по темам: «Насекомые и пауки». • Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. 	<p>Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев</p> <p>Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»</p>	
«Перелетные и водоплавающие птицы»		
<ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Организация ситуативных разговоров на тему: «Перелетные и водоплавающие птицы». 	<p>Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, творческого воображения, речевого слуха, мышления, тонкой моторики, совершенствование навыков составления предложений, навыка пересказа звукового анализа слов; расширение, уточнение и активизация словаря по темам систематизация знаний о насекомых, их внешнем виде, образе жизни. • Чтение литературных произведений. • Организация творческой деятельности (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских опытов, экспериментов по темам: «Перелетные и водоплавающие птицы». • Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. 	
<p>ноябрь</p>	<p>«Ягоды и грибы. Лес осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Организация работы творческой мастерской по изготовлению творческих работ по теме: «Лес осенью». • Закрепление представлений о времени года в процессе наблюдений за изменениями в природе и выявление их причинности (поздняя осень). • Знакомство детей с ягодами и грибами наших лесов. • Составление описательных рассказов, загадок о грибах и ягодах. • Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания; активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы», автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре, развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики, • Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. 	<p>Интегрированная деятельность с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».</p> <p>День народного единства</p>

	<p>«Домашние животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Обобщение и систематизация представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные», совершенствование навыков составления рассказа по картине «Домашние животные». • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Организация работы творческой мастерской по изготовлению творческих работ по теме: «Домашние животные». • Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. 	<p>Развлечение, посвященное Дню матери</p> <p>Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)</p>
	<p>«Дикие животные наших лесов»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Обобщение и систематизация представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные», совершенствование навыков составления рассказа по картине «Дикие животные». • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Организация работы творческой мастерской по изготовлению творческих работ по теме: «Дикие животные». • Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. 	<p>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)</p>

декабрь	<p>«Зима». «Зимующие птицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация ситуации общения о жизни птиц зимой. • Организация «птичьей столовой», приготовление кормовых смесей изготовление кормушек. • Проведение дидактических игр «кто что ест», «кто где живет», «чей хвост» и др. • Уточнение, активизация и актуализация словаря по заданным темам. • Рассматривание картин о жизни птиц в лесу зимой, чтение рассказов о природе, составление пищевых цепочек. • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Обобщение и систематизация представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима». «Зимующие птицы». • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Организация работы творческой мастерской по изготовлению творческих работ по теме: «Зима». «Зимующие птицы». 	<p>Изготовление кормушек в совместном творчестве с семьей</p>
	<p>«Посуда». «Новогодний праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов новогодней тематики, знакомство со свойствами различных материалов и организация работы творческой мастерской по изготовлению подарков, масок и украшений к Новогодним праздникам; украшение группы. • Организация творческих конкурсов для детей и родителей «Парад елок», «Парад Дедов Морозов», «Парад Снеговиков», на лучшую новогоднюю маску. • Расширение и систематизация словаря по теме: «Новогодний праздник», расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают новый год представители разных народов. • Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду. • Сочинение сказок новогодней тематики по сценарию 	<p>Новогоднее представление Коллективная аппликация «Праздничный стол»</p>

	«старая сказка на новый лад», «сказка из мусора» с изданием «Книги сказок» и др.	
	«Транспорт» «Профессии».	
январь	<ul style="list-style-type: none"> Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации экскурсий, просмотра мультфильмов, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представления о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, быть полезными окружающими. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Транспорт» «Профессии». Совершенствование навыков составления рассказа по картинкам. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Чтение литературных произведений. Организация творческой деятельности (создание творческих работ из бросового материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). 	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости на рождество на поезде»
	«Труд на селе зимой» «Орудия труда»	
	<ul style="list-style-type: none"> Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. Систематизация представлений о труде взрослых на селе зимой, видах орудий труда. Закрепление представлений детей о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда, расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображении на ней, совершенствование навыка анализа предложения, автоматизация правильного произношения сенсорных звуков и их дифференциация в тексте, развитие связной 	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку»

	<p>речи, фонематических представлений, творческого воображения, речевого слуха, мышления, тонкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности, бережное отношение к живой природе. • Совершенствование навыков составления рассказа по картинам. • Чтение литературных произведений. • Организация творческой деятельности (создание творческих работ из бросового материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). 	
февраль	<p>«Животные жарких стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран», • Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. • Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов, автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Воспитание взаимопонимания, активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. • Чтение литературных произведений. • Организация творческой деятельности (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). 	<p>Экскурсия в виртуальный зоопарк</p>
	<p>«Комнатные растения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально- 	<p>Выставка детских работ «Цветы в горшке»</p>

	<p>творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения», обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. • Совершенствование грамматического строя речи, навыков пересказа звукобуквенного и слогового анализа слов, автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии. • Организация творческой деятельности (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских опытов, экспериментов по теме: «Комнатные растения». 	
	<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов», совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных), • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности. • Организация творческой деятельности (создание 	<p>Виртуальная экскурсия в дельфинарий</p>

	творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов).	
	«Города России. Мой город- Старый Оскол»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация бесед об истории российской армии, ее славных подвигах, традициях. рассматривание живописных полотен российских художников, составление описательных рассказов. • Сбор информации о видах войск, техническом оснащении армии, наградах и т.д. • Чтение художественной литературы по теме. • Организация работы по созданию книжек-малышек. • Разработка детских мини-проектов «История одного ордена», «Знаменательное сражение», • «Знаменитые оружейники», «Знаменитые флотоводцы», «Знаменитые военно-начальники». • Углубление представлений о городах России и о родном городе Старом Осколе, • Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Города России. Мой город – Старый Оскол», обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Воспитание чувства гордости за родной город, воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к Родине, самостоятельности, активности. • Организация творческой деятельности (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). 	Праздник «День защитника Отечества»
март	«Ранняя весна. Мамин праздник»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Обобщение, представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе, уточнение, активизация и 	Музыкальное развлечение посвящённое 8 марта

	<p>актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник», обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней, совершенствование навыка звукового анализа слов, навыка чтения, умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира, автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Воспитание эмоционального отклика к картине, воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности. • Изготовление детьми плакатов, буклетов, рисунков соответствующей тематики, оформление выставок и фотовитрин. • Реализация детских опытов, экспериментов по теме: «Ранняя весна. Мамин праздник» 	
	<p>«Наша Родина-Россия». «Москва-столица России»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Углубление представлений о городах России и о родном городе Старом Осколе, • уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Города России. Мой город – Старый Оскол», обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, • автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте, развитие связной речи, • Развитие представлений о родной стране путем организации путешествия по карте, знакомства с интересными объектами на территории страны: природными, архитектурными, историческими и др. • Знакомство с государственными символами, президентом, столицей и крупными городами, особенностями природы. • Привлечение внимания к ярким фактам из истории и 	<p>Просмотр видеофильма «Моя Москва».</p>

	<p>культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, к поэзии, музыке, традициям разных народов России, народным промыслам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование детей о природных богатствах нашей Родины, использование различных форм конструирования (бумага, картон, 3D –пазлы и др.). • Включение детей в ситуативные разговоры по содержанию мультфильмов исторического содержания, проведение опытов и экспериментов, демонстрирующих происхождение географических объектов (горы, реки). • Изготовление меток для путешествия по карте (географические, исторические, архитектурные объекты). • Воспитание чувства гордости за родной город, воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к Родине, самостоятельности, активности. 	
<p>«Мы читаем С.Я. Маршак»</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения детской библиотеки, знакомство с жанрами литературы. • Знакомство с процессом создания книги; творческая деятельность по созданию книги. • Опыты и эксперименты по производству бумаги, знакомство с историей бумаги. • Создание мини-музея книги, знакомство с разнообразием книжной продукции (большие, маленькие, книги-подушки, книги-магниты, книга-пазл, музыкальные и звуковые книги энциклопедии, кулинарные книги, электронные книги, книга-театр книга-лента времени и др.). • Организация деятельности на основе художественного текста. • Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, знакомство с творчеством С.Я. Маршака. • Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, совершенствование умения выразительно декламировать стихи, навыка слогового анализа слов, навыков составления чтения слов, автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 	<p>Викторина по произведениям С. Я. Маршака</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских книжек-малышек по заданной теме. • Воспитание самостоятельности, активности. 	
«Мы читаем К.И. Чуковский» «Мы читаем С.В. Михалков»		
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения детской библиотеки, знакомство с жанрами литературы. • Знакомство с процессом создания книги; творческая деятельность по созданию книги. • Опыты и эксперименты по производству бумаги, знакомство с историей бумаги. • Создание мини-музея книги, знакомство с разнообразием книжной продукции (большие, маленькие, книги-подушки, книги-магниты, книга-пазл, музыкальные и звуковые книги энциклопедии, кулинарные книги, электронные книги, книга-театр книга-лента времени и др.). • Организация деятельности на основе художественного текста. • Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, знакомство с творчеством «Мы читаем К.И. Чуковский» «Мы читаем С.В. Михалков». • Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, совершенствование умения выразительно декламировать стихи, навыка слогового анализа слов, навыков составления чтения слов, автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских книжек-малышек по заданной теме. • Воспитание самостоятельности, активности. 	<p>Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)</p>

	<p>«Мы читаем А. Л. Барто»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения детской библиотеки, знакомство с жанрами литературы. • Знакомство с процессом создания книги; творческая деятельность по созданию книги. • Опыты и эксперименты по производству бумаги, знакомство с историей бумаги. • Создание мини-музея книги, знакомство с разнообразием книжной продукции (большие, маленькие, книги-подушки, книги-магниты, книга-пазл, музыкальные и звуковые книги энциклопедии, кулинарные книги, электронные книги, книга-театр книга-лента времени и др.). • Организация деятельности на основе художественного текста. • Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, знакомство с творчеством «Мы читаем А.Л. Барто». • Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, совершенствование умения выразительно декламировать стихи, навыка слогового анализа слов, навыков составления чтения слов, автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских книжек-малышек по заданной теме. • Воспитание самостоятельности, активности. 	<p>Вечер «Наши любимые поэты»</p>
	<p>«Поздняя весна. Весенние цветы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной, актуализация словаря по теме: «Весна», 	<p>Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода»</p>

	<p>совершенствование навыков рассматривания и сравнения картин, совершенствование синтаксической стороны речи, грамматического строя речи, автоматизация правильного произношения и дифференциация свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности. • Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских опытов, экспериментов по теме: «Поздняя весна. Весенние цветы» 	
<p>май</p>	<p>«Перелетные птицы. Насекомые весной»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей. • Проведение и фиксация весенних наблюдений в природе. • Создание коллекции семян огородных и цветочных растений, их оформление. • Работа над созданием групповой газеты: выбора название, сбор материалов для газеты (подготовка к выпускному балу, работа на клумбах). • Обобщение представлений о перелётных птицах и о насекомых весной, актуализация словаря по теме: «Перелетные птицы. Насекомые весной» • Совершенствование навыков рассматривания и сравнения картин, • совершенствование синтаксической стороны речи, грамматического строя речи, • автоматизация правильного произношения и дифференциация свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики, 	<p>Тематическое развлечение День Победы</p>

	<p>воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских опытов, экспериментов по теме: «Перелетные птицы. Насекомые весной» 	
«Мы читаем А.С. Пушкин»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения детской библиотеки, знакомство с жанрами литературы. • Знакомство с процессом создания книги; творческая деятельность по созданию книги. • Опыты и эксперименты по производству бумаги, знакомство с историей бумаги. • Создание мини-музея книги, знакомство с разнообразием книжной продукции (большие, маленькие, книги-подушки, книги-магниты, книга-пазл, музыкальные и звуковые книги энциклопедии, кулинарные книги, электронные книги, книга-театр книга-лента времени и др.). • Организация деятельности на основе художественного текста. • Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, знакомство с творчеством «Мы читаем А.С. Пушкин». • Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, совершенствование умения выразительно декламировать стихи, навыка слогового анализа слов, навыков составления чтения слов, автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. • Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов). • Реализация детских книжек-малышек по заданной теме. Воспитание самостоятельности, активности. 	<p>Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)</p>
«Школа. Школьные принадлежности»		
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание для ребенка информационного пространства по теме, в ходе организации виртуальной экскурсии, 	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

	<p>просмотра презентаций, чтения художественной литературы обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире, обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях, расширение и уточнение, актуализация словаря по теме: «Школа. Школьные принадлежности», совершенствование синтаксической стороны речи, грамматического строя речи, автоматизация правильного произношения и дифференциация свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков, развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.• Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми, формирование готовности к школе.• Организация деятельности на основе художественного текста (создание творческих работ из природного материала, с использованием нетрадиционных техник рисования, изготовление макетов).	
--	--	--

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата обследования: _____

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____ Дата поступления в группу _____ Домашний адрес _____ Родители _____ _____ _____
--

Анамнез:**Физическое развитие:**

начал(а) сидеть _____ начал(а) ходить _____

Речевое развитие:

- сразу ли закричал (а) _____
- первые слова _____
- первые фразы _____

Органические нарушения в периоды:

- пренатальный _____
- постнатальный _____

Обследование интеллекта:

Пирамидку собрал(а) _____

Складывание картинки из 2-х, 3-х, 4-х сегментов _____

Включение матрёшки в ряд _____

Счёт до _____ Цвет _____

Выделение 4-го лишнего _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:

- **Темп речи:** норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание _____
- **Ритм:** _____ норма, _____ растянутый, скандированный _____
- **Речь:** нозализованная, с незначительной нозализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная _____
- **Строение артикулярного аппарата:**
- **Губы:** толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные: «трубочка» _____, «улыбка» _____, попеременно _____
- **Прикус:** открытый, передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный _____
- **Челюсти:** _____ норма, _____ прогения, _____ прогнатия; _____ подвижность _____ нижней челюсти _____
- **Небо:** узкое, высокое, плоское, низкое, куполообразное, субмукозная щелина _____
- **Мягкое небо:** подвижное, малоподвижное _____
- **Язык:** обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий _____
- **Кончик языка:** истонченный, широкий, раздвоенный _____
- **Подъязычная связка:** норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области _____
- **Позиция в полости рта:** правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении _____

- **Подвижность:** достаточная, недостаточная, тремор, отклоняется в сторону (вправо, влево) _____
- **Переключаемость:** достаточная, недостаточная _____
- **Саливация:** норма, повышенная _____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Свистящие С- _____ СЬ- _____ З- _____ ЗЬ- _____
 Шипящие Ш- _____ Ж- _____
 Аффрикатy Ц- _____ Ч- _____ Щ- _____
 Сонорные Р- _____ РЬ- _____ Л- _____ ЛЬ- _____ ЙОТ- _____
 Заднеязычные Г- _____ ГЬ- _____ К- _____ КЬ- _____ Х- _____ ХЬ- _____
 Прочие- _____
 Вывод: _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Изолированные слова:

капуста _____ парикмахерская _____
 пуговица _____ строительство _____
 телевизор _____ путешествие _____
 сковорода _____ аквариум _____
 температура _____ водопроводчик _____

2. Предложения:

Мальчики лепили снеговика _____
 Водопроводчик чинил водопровод _____
 В аквариуме плавают разноцветные рыбки _____
 Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Повторение слогов с оппозиционными, звуками:

па-ба _____ ба-ба-па _____ па-ба-п _____ на-ма _____ ма-на-ма _____
 на-на-ма _____ та-да- _____ да-та-да _____ та-та-да _____
 га-ка _____ ка-га _____ ка-га-га _____ га-ка-га _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки:

мишка-мышка _____ трава-дрова _____
 уточка-удочка _____ бочка-почка _____

3. Повторение рядов слов:

Кот-год-кот _____ Том-дом-том _____ сок-сом-суп _____
 Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Выделение ударного гласного в начале слова:

Аня _____ аист _____ утка _____ осы _____

2. Определение первого согласного звука в словах:

мак _____ дым _____ сок _____ кот _____ нос _____

3. Определение последнего согласного звука в словах:

лук _____ кот _____ дом _____ луна _____ шары _____ молоко _____

Вывод: _____
 Грамота: _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Словарь

назови картинки, назови одним словом: игрушки _____ фрукты _____
овощи _____ посуда _____ одежда _____
птицы _____ животные _____ насекомые _____
мебель _____ инструменты _____ транспорт _____

2. Называние целого предмета и его частей:

Части лица – глаза, брови, нос, щёки, губы, подбородок _____

Части одежды - рукав, воротник, пуговица, карман, пояс _____

3. Название профессий

Кто лечит людей? - _____ Кто учит детей? - _____

Кто строит дом? - _____ Кто водит машину? - _____

Кто делает причёски? - _____ Кто готовит еду? - _____

Кто шьёт одежду? - _____ Кто продаёт продукты? - _____

4. Глагольный словарь.

- Кто что делает?

врач _____ учитель _____ строитель _____

шофёр _____ парикмахер _____

повар _____ художник _____

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол – столы _____ дерево - _____ окно – _____ стул - _____

дом – _____ карандаш - _____ ухо _____ воробей _____

2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

У меня есть (карандаш) _____ У меня нет _____

Я рисую _____ Папа пишет _____

3. Употребление формы родительного падежа множественного числа, существительных:

Много чего?

Огурец - _____ платье - _____ - стол - _____ дом - _____

ухо - _____ окно _____ воробей _____ карандаш _____

4. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе (назвать цвет предметов): шарф - красный _____ платье – красное _____

машина-красная _____

5. Употребление словосочетаний - числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными:

дом – два _____, пять _____; кукла – две _____, пять _____
_____ ; карандаш – два _____, пять _____

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами

Как назвать маленький предмет?

стол - _____ кукла - _____ мяч - _____ ложка - _____

дом - _____ цветок - _____ гриб - _____ лиса - _____ одеяло - _____

лист - _____ ведро - _____ ухо _____

2. Образование названий детенышей животных

у кошки - _____ у гуся - _____ у утки - _____ у лисы - _____

_____ зайца - _____ у медведя - _____ у белки - _____

у коровы - _____ у лошади - _____ у собаки - _____

3. Образование прилагательных от существительных:

Образование прилагательного от существительного

Из чего сделано: стол из дерева _____ гвоздь из железа _____ горка из снега _____
самолёт из бумаги _____ платье из шерсти _____

стакан из стекла _____ компот из слив _____ варенье из вишен _____

Чей, чья, чьё? сумка мамы _____ пальто бабушки _____ нора лисы _____
хвост собаки _____ перо птицы _____

4. Образование приставочных глаголов (с б):

Назвать действия (Что делает мальчик?):

ходит- _____ бежит- _____

уходит- _____ убегает - _____

входит - _____ выбегает - _____

выходит- _____ вбегает- _____

переходит- _____ перебегает - _____

5. Предлоги:

Где лежит ручка? (на столе) _____ Куда спрятала ручку? (под стол) _____

(в книгу) _____ Откуда достала? (из-под стола) _____ (из книги) _____

Вывод: _____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Рассказ из личного опыта (по вопросам):

Описание предмета (игрушки) _____

Пересказ знакомого текста (сказки) _____

Рассказ из серии сюжетных картинок _____

Вывод _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дневник педагогических наблюдений
в _____ группе №__ «_____»

-----учебный год

Воспитатели:

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие /несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Дата	Педагогические наблюдения

Нас радует

Нас огорчает

ДЕКАБРЬ

МАЙ